



PRACOVNÍ SKUPINA ZŠ + ZUŠ

13.2.2017 15:30 hod., Zámeček Příbram – kancelář MAP

Marie Pilíková – přivítání a seznámení přítomných s pracovní verzí Strategického rámce MAP ORP Příbram (viz příloha č. 2).

Cílem je, aby sny se objevily v opatřeních a žádný sen nebyl opomenutý.

Bohužel nebudou v letošním roce další výzvy z IROP, ale to by nás nemělo znamenat, že se požadavky nepředávají v MAP.

Ve Strategickém rámci se řešili zejména investice. Aktualizace je s půlroční lhůtou. Pokud je potřeba zařadit další či nové investiční záměry do Strategického rámce, je nutné je zaslat na email MAP **do konce dubna**. V květnu opět proběhne uzávěrka a pak již nebude možné žádné další doplnění.

Nabídka možnosti vzdělávání - leadership, kariérové vzdělávání - v tomto týdnu bude odeslán email s nabídkou a termíny. Další možnost vzdělávání je v oblasti čtenářské gramotnosti a inkluze. V rámci MAP je zde i možnost realizovat školení pro celou školu. Jedná se o projekt dlouhodobého vzdělávání na dobu 2 let, které lze hradit z MAP. Je nutné vznést požadavek. Pokud je zde požadavek na vzdělávání pro celý sbor, ale nejsou na něj prostředky – lze zanést do MAP. Pokud to ale nebude v MAP zanesené, tak to nebude možné realizovat.

Je skutečně nutné, aby vše co ředitelé potřebují, bylo zahrnuto v jednotlivých opatřeních.

Diskuze:

Dochází ke změnám legislativy, kdy každý ředitel/učitel si bude definovat vzdělávací potřeby – není vhodnější vyčkat? Nikdo neví, co si MŠMT „vymyslí“. - I pokud představy nebudou v souladu s vizí MŠMT, tak je dobré mít něco, od čeho je možné se odrazit. Od května bude MAP publikován na územní dimenzi.

Je efektivní realizovat školení pro celý učitelský sbor. Zde narážíme na to, že špičkoví lektori nemají akreditaci MŠMT. Je potřeba, aby zájem o cokoli (v tomto případě vzdělávání pedagogů) byl v opatřeních zanesen.

Diskuse nad Strategickým rámcem MAP ORP Příbram:

Cílem schůzky je další rozpracování strategického rámce (konkrétní popis opatření k jednotlivým cílům).

Vysvětlení způsobu práce na workshopu.

Cíl 1.1.

- **DOPLNIT 1.1.11 rozvoj kompetencí dětí a žáků a vzdělávání v oblasti průřezových témat**



- **DOPLNIT** 1.1.13. kompletní zajištění výchovně vzdělávacích akcí (např. exkurze)
- **DOPNIT** opatření 1.1.14. dopravní obslužnost

Cíl 1.2.

- školní družina – bezpečnost, zabezpečení – jak řešit, jaké jsou zkušenosti ostatních?
 - nikdo by neměl chodit do škol kromě oprávněných osob – lze budovy školy zamknout, ale není možné technicky zajistit, aby se pro ně rodič dostal. Řešením je samostatná budova se zvláštním vstupem. Není možné ani personálně zajistit obslužnost vyzvedávání dětí (recepce).
 - Z hlediska bezpečnosti je řešení elektronické (čipy) a fyzicky (recepční) – přesto není ani za těchto podmínek zajistit 100% bezpečnost.
 - Žádné řešení není univerzální – ale bylo by dobré to do opatření uvést – **DOPLNIT** k 1.2.5. popis materiální a personální zabezpečení)
- není možné definovat opatření detailně už jenom z hlediska změn v legislativě
- DOTAZ – mají zde být jednotlivé investiční záměry detailněji? Zde ne, ale je nutné doplnit do Strategického rámce MAP (viz. Úvod)
- **DOPLNIT** vytvoření reprezentativních prostor ve škole umožňující realizace variabilních aktivit (setkávání dětí, rodičů, setkávání mezi školami)
- ke všem bodům kde se jedná o modernizaci **DOPLNIT** i výstavbu
- lze zařadit vytvoření ubytovací kapacity pro školitele, stážisty ? – v současné se to hradí z rozpočtu projektu či se bydlí v rodinách učitelů – lze **DOPLNIT** do popisu opatření k 1.2.

Cíl 1.3.

- je nutné vydefinovat obecná opatření, na kterých je možné postavit individuální požadavky jednotlivých škol
- společné vzdělávání kompletního učitelského sboru (teambuildingovou formou v rámci které budou probíhat i vzdělávací aktivity, např. komunikace učitele s rodiči) – je možné ho zahrnout do již vydefinovaných opatření nebo je dobré ho dát samostatně
- vytvoření prostředí pro spolupráci mezi školami (vytvořit podmínky pro uskutečnění exkurzí škol – zajistit prostředky na občerstvení, ale mít tyto aktivity i kde realizovat – ne každá škola má k dispozici aulu apod..) - má každá škola takové prostředí a podmínky pro realizaci – je potřeba to vydefinovat jako samostatné opatření
- potřeba vytvoření reprezentativních prostor ve škole se jeví jako potřebná pro vydefinování jako samostatné opatření – bylo by dobré to zahrnout do více oblastí, aby bylo snadnější splnit podmínky pro získání dotace – oficiálně doplníme do cíle 1.2.
- kam doplnit honoráře za překlady – je nutné najít bod, kam toto **DOPLNIT**



Cíl 1.4.

- potřebujeme grafika, PR, právníka, překladatele – jak vydefinovat tuto potřebu – **DOPLNIT externí služby pro školu**
- do bodu 1.4.2. **DOPLNIT** do závorky rodilý mluvčí, personální zajištění bezpečnosti školy – vrátný, recepce
- **DOPLNIT** do stáží vč. zahraničních
- **UPRAVIT** - vytvoření či přidělení obecního bytu pro učitele (pouze pro ně, aby byt nebylo možné poskytnout např. sociálně potřebným), finanční pobídka ve formě nástupního bonusu, úhrady nákladů na dopravu

Cíl 1.5.

- schůzka se zástupcem AMAVET – vize návratu ke spolupráci se školami v polytechnice – bude odeslán podrobnější email s nabídkou
- problém vesnické školy je úhrada dopravy – **DOPLNIT** – bylo by dobré tento požadavek vydefinovat obecně, nejenom v tomto cíli – dát do cíle 1.1 jako samostatné opatření

Cíl 1.6.

- každá škola by měla mít školního psychologa – je personální problém /sehnat ho/, možností zajištění je sdílení mezi více školami – **DOPLNIT 1.6.10. školní psycholog** (zkušenosti jsou jenom pozitivní – sice není schopen psát posudky, ale je schopen poskytnout pomoc, péči okamžitě)
- **1.6.11. speciální pedagog**
- **1.6.12. školní asistent**
- **1.6.13. rozšíření kapacity SPC** (opět je zde personální problém s kvalitním personálním obsazením)

Cíl 1.7.

- **DOPLNIT do 1.7.3.** např. vícedenní soustředění výměnné pobyty, tábory vč. příměstských, zahraniční spolupráce)

Cíl 2.1.

- **DOPLNIT 2.1.5.** aktivní účast veřejnost, přátel školy a dotčených subjektů (např. Členové školské rady, SRPD, zřizovatel, veřejnost)

Cíl 2.2.

- je potřeba, aby v tomto cíli byla vydefinována potřeba zajištění komplexního financování (zajistit finanční prostředky na pronájem prostor, koordinátora, školitele, občerstvení)
- adaptační pobyty, např.:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- pro žáky prvních tříd společně s rodiči (děti jsou ještě malé a vítají přítomnost rodiče + rodiče naváží i neformální vztahy s učitelem, mezi sebou)
- pro žáky 6. tříd (bez rodičů) – dochází ke změně kolektivu (přichází noví žáci), ale vzdělávací formou (nejenom neformální pobyt dětí)
- opatření ale zůstane vydefinované, tak jak je
- **DOPLNIT** do 2.1.1. exkurze a stáže

Diskuze nad formou nabídky vzdělávání. Hledáme hostitelské školy pro realizaci školení.

Karta škol se bude znovu aktualizovat a po od připomínkování zřizovatel poslat zpět do konce dubna, včetně měkkých opatření.

V Příbrami, dne 13. 2. 2017

Zapsala: Vendula Šedivá