

OP VVV



Aktuální stav OP VVV

- 6. 1. 2015 byl zveřejněn indikativní harmonogram výzev OP VVV pro rok 2015
- 19. 1. 2015 byla finální verze OP VVV po vypořádání připomínek znovu předložena Evropské komisi
- 20. 1. 2015 byly zahájeny kroky k oficiálnímu zahájení auditu designace – kontrola nastavení řídicích a kontrolních systémů OP VVV
- Únor a březen – realizace základních seminářů k jednotlivým prioritním osám
- V dubnu 2015 je plánováno vyhlášení prvních výzev
- Předpoklad oficiálního schválení OP VVV ze strany Evropské komise – červen 2015

Prioritní osa 3

Začlenění investiční priority 9.2 Socio-ekonomická integrace marginalizovaných skupin, jako jsou Romové (čl 3. bod 1 b) ii) nařízení o ESF).

Investiční priorita 1

- Specifický cíl 1: Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ
- Specifický cíl 2: Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků v klíčových kompetencích
- Specifický cíl 3: Rozvoj strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání
- Specifický cíl 4: Zkvalitnění přípravy budoucích a začínajících pedagogických pracovníků
- Specifický cíl 5: Zvyšování kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce

Prioritní osa 3

Investiční priorita 2

- Specifický cíl 1 - Kvalitní podmínky pro inkluzivní vzdělávání

Investiční priorita 3

- Specifický cíl 1 - Sociální integrace dětí a žáků včetně začleňování romských dětí do vzdělávání
 - zkvalitnění vzdělávání zejména v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami
 - řešení specifických situací v inkluzivním vzdělávání romských dětí a žáků a ostatních dětí, které čelí podobným překážkám ve vzdělávání v běžných školách hlavního vzdělávacího proudu

Oprávnění žadatelé

- Školy a školská zařízení v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání, zájmového, základního a středního uměleckého vzdělávání a vyšší odborné školy.
- Další subjekty podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit.
- Orgány státní správy a samosprávy, včetně jejich svazků nebo sdružení a jimi zřízené a podřízené organizace.
- Vysoké školy podle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů, které připravují budoucí pedagogické pracovníky.

Cílové skupiny

- Děti a žáci
- Studenti vyšších odborných škol
- Studenti VŠ (budoucí pedagogičtí pracovníci)
- Pedagogičtí pracovníci a pracovníci škol a školských zařízení
- Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- Rodiče dětí a žáků
- Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- Pracovníci organizací působících ve vzdělávání a poradenství
- Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- Akademičtí pracovníci vzdělávající budoucí pedagogické pracovníky
- Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu

Základní východiska

- Operační program nebude podporovat žádná opatření, která vedou k diskriminaci a segregaci marginalizovaných skupin, jako jsou romské děti a žáci a další děti a žáci s potřebou podpůrných opatření (děti a žáci se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a se sociálním znevýhodněním).
- To znamená, že nebudou financované aktivity na udržení a zařazování těchto dětí a žáků:
 - ✓ do mateřských nebo základních škol samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením nebo do jejich přípravných tříd
 - ✓ do základních škol praktických
 - ✓ do škol ani do tříd pro žáky vzdělávající se podle RVP ZV – LMP u více než 40 % dětí
 - ✓ do škol ani do tříd vzdělávajících podle ŠVP upraveného podle potřeb podpůrných opatření pro více než 40 % dětí
 - ✓ do tříd, oddělení nebo studijních skupin zřízených pro děti/žáky se zdravotním postižením v běžné škole.

Základní východiska

- Důraz na Specifická doporučení Rady pro ČR – intervence z OP VVV musí prioritně směřovat k naplňování cílů těchto Specifických doporučení
- Důraz na koncentraci vynakládaných prostředků a podložení jejich potřebnosti analýzou či strategií s nutností zohlednit intervence z období 2007 – 2013 – návaznost na předchozí programové období
- Každá oblast musí být podložena strategií (pro oblast regionálního školství - krajské a místní akční plány a plány aktivit pro rozvoj vzdělávání – zhodnocení dosavadních intervencí z OP, koncentrace, efektivita, využitelnost)
- Důkladná příprava výzev a zaměření intervencí, včetně přípravy projektů
- Zjednodušení administrativní náročnosti v průběhu realizace projektů – maximální využití zjednodušených forem vykazování („šablony“ pro MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ)
- Komplexní projekty pro jednoho žadatele/příjemce

Regionální školství

- Zavedení priorit vzdělávací politiky MŠMT a krajů do praxe škol
- Orientace na kvalitu – systémové zlepšení kvality škol
- Vzdělávání dítěte / žáka jako ústřední bod - dostupnost kvalitního vzdělávání pro každé dítě / žáka
- Inkluze nikoliv exkluze – rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka do jeho maxima
- Zlepšení spolupráce v území
- Zlepšení strategického řízení škol

Mateřské, základní střední a vyšší odborné školy

- Plán rozvoje vzdělávání – vyhodnocení stavu, cíle, potřeby pro dosažení cílů
- Výzvy na „šablony“ napříč specifickými cíli prioritní osy 3
- Spolupráce s dalšími subjekty při realizaci (šablony na podporu marginalizovaných skupina apod.)
- Projekty partnerství a sítě – spolupráce škol a dalších partnerů – podpora některých témat – kariérové poradenství, technické a přírodovědné vzdělávání apod.

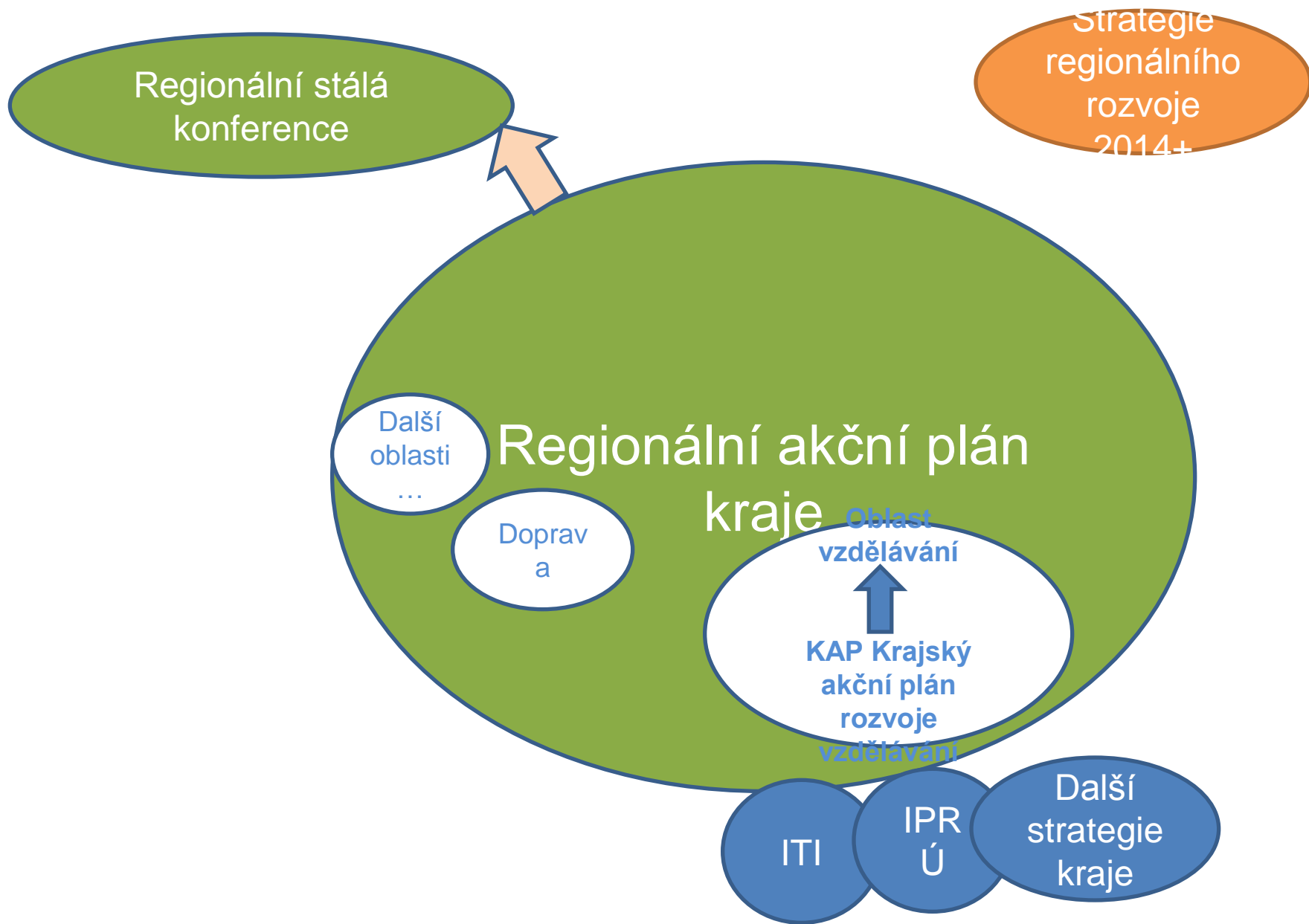
Projekty zjednodušeného vykazování

- Hlavní cíl OP VVV v oblasti regionálního školství
- 2 – 3 výzvy v průběhu programového období
- Pro všechny MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ
- Vycházíme za zkušeností OP VK

Koordinační mechanismy ukotvené v Dohodě o partnerství

„V oblasti regionálního školství bude velká část intervencí zajištěna prostřednictvím sběru a vyhodnocení specifických potřeb na regionální a místní úrovni. Tyto potřeby budou zahrnuty ve spolupráci s partnery v území do krajských a místních akčních plánů rozvoje vzdělávání, které budou sloužit pro koordinaci a zacílení výzev v OP VVV (PO 3) a IROP (PO 2) a OP PPR (PO 4) a posílení územní koncentrace investic. Prostřednictvím akčních plánů bude řízena synergie OP VVV, IROP a OP PPR.“

Krajské akční plány (KAP)



Vytváření KAP – Krajský Akční Plán – oblast SŠ – strategický rámec

KAP se pohybuje v rámci, který je dán „shora“

- cíli vzdělávací politiky ČR,
- prioritami kraje, které jsou již promítnuty do Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy kraje,
- RIS3 strategie – vzdělávání pro potřeby záměrů ve vědě, výzkumu a inovacích
- regionálních sektorových dohod
- paktů zaměstnanosti, apod.

Vytváření KAP – analytická a návrhová část

Návrhová část KAP vzniká „zdola“, z potřeb a podnětů škol a dalších aktérů v území.

Východiska - sekundární a primární sběr dat

Opatření a konkrétní návrhy nebo projektové záměry v již existujících:

- krajských strategiích

nebo

- podněty a potřeby škol
- strategie ITI
- strategie IPRÚ
- další...

Krajské akční plány - priority

Krajské akční plány rozvoje vzdělávání jsou zaměřené na **vzdělávání, včetně neformálního a zájmového vzdělávání**, které je vázáno na regionální specifika.

Základní priority MŠMT:

- Podnikavost a iniciativa
- Polytechnické vzdělávání (STEM vč. EVVO)
- Odborné vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- Kariérové poradenství
- Školy jako centra dalšího vzdělávání
- Inkluzivní vzdělávání

Další témata:

Klíčové kompetence a rozvoj cizích jazyků napříč tématy, regionální specifika

KAP projekt

- Příjemcem budou kraje, realizován bude jako jeden projekt (s možností průběžných změn) po celou dobu programového období (cca 2015 – 2022).
- Z národní / systémové úrovně budou jednotlivé KAP podpořeny souborem analytických, metodických a poradenských aktivit realizovaných v rámci plánovaného IPs, včetně vzdělávání ředitelů a zřizovatelů škol.

Místní akční plány (MAP)

Role v místních akčních plánech (MAP)

- místní akční plány vznikají v území, kde je funkční partnerství – v návaznosti na projekty OP VK apod.
- koordinaci a metodická podpora z centrální úrovně - metodická podpora pro jednotlivé školy při zpracování plánů rozvoje vzdělávání jednotlivých škol
- organizování a facilitování práce partnerství budou provádět pracovníci MAS, případně „další relevantní partneři“
- **nejdůležitější je vznik partnerství** zřizovatelů, ředitelů, škol a vzdělávacích organizací v místě. Tím se myslí NNO, ale také školní družiny, soukromé vzdělávací instituce, pokud tam působí, mentoři a konzultanti pro vzdělávání, knihovny na podporu čtenářské gramotnosti apod.

Místní akční plány - priority

Místní akční plány rozvoje vzdělávání jsou zaměřené na předškolní a základní vzdělávání, včetně neformálního a zájmového vzdělávání.

Základní priority:

- Rozvoj kvality vzdělávání - MŠ, ZŠ
 - čtenářská a matematická gramotnost (u MŠ i přírodovědná)
 - vybavení a infrastruktura
- Otevřenost a inkluzivita vzdělávání v MŠ, ZŠ
- Dostupnost kvalitního vzdělávání MŠ, ZŠ

Pro potřeby KAP budou v ZŠ a MŠ (v MŠ vyjma kariérového poradenství) mapovány taktéž oblasti

- Podnikavost a iniciativa
- Polytechnické vzdělávání (STEM vč. EVVO)
- Kariérové poradenství

MAP a sociálně vyloučené lokality

V územích se sociálně vyloučenými lokalitami bude navíc působit Agentura pro sociální začleňování, která bude dále rozvíjet MAP směrem k inkluzivnímu vzdělávání a vytváření dohod zřizovatelů a ředitelů škol o posilování inkluzivity jednotlivých škol.

Dále ASZ v těchto územích koordinuje své aktivity s aktivitami OP Z a IROP, které totožné lokality podporují tak, aby došlo ke komplexnímu řešení problému sociálního vyloučení v místě.

KAP a MAP



Cíle KAP a MAP

- Zlepšení řízení škol (zřizovatelé, ředitelé)
- Zvýšení kvality vzdělávání (autoevaluace, evaluace a jejich zohlednění v další činnosti škol)
- Dlouhodobé plánování jako hlavní prvek řízení škol
- Témata aktivit pro projekty zjednodušeného vykazování (šablony)
- Projektové záměry projektů partnerství a sítě
- Investiční záměry, vydiskutované v území – IROP
- Základ- systémová podpora

Indikativní harmonogram výzev na rok 2015

Výzvy PO3

Téma výzvy	Investiční priorita/Specifický cíl	Žadatel	Alokace na výzvu	Předpokládaný termín vyhlášení
Tvorba KAP - tvorba krajských akčních plánů rozvoje vzdělávání	IP1/SC3	kraje	250 000 000 Kč	2. 4. 2015
Místní akční plány rozvoje vzdělávání	IP1/SC3 + obě další investiční priority	Bude specifikováno výzvou	480 000 000 Kč	duben 2014
Inkluzivní vzdělávání	IP3/SC1	NNO, VŠ a další specifikování ve výzvě (např. školská zařízení v případě realizace inkluzivního vzdělávání, OPŘO)	500 000 000 Kč	14. 5. 2015

Výzvy PO3

Téma výzvy	Investiční priorita/ Specifický cíl	Žadatel	Alokace na výzvu	Předpokládaný termín vyhlášení
<p>Budování kapacit pro rozvoj škol: 1) Profesní podpora pedagogů, 2) Klíčové kompetence v RVP MŠ a ZŠ, 3) Komunitní škola, 4) Formativní hodnocení</p>	IP1/SC1 až SC3	<p>Školy a školská zařízení uvedená ve školském rejstříku Organizační složky státu (OSS) Ostatní přímo řízené organizace MŠMT NNO VŠ Kraje Právnícké osoby působící ve vzdělávání a v kariérovém poradenství (na úrovni systému, sociálního partnerství, přímého vzdělávání, výzkumu nebo popularizace vědy nebo kurikulární reformy) Zřizovatelé škol a školských zařízení a jejich svazky a sdružení.</p>	875 400 000 Kč	2. 7. 2015
<p>A) Tvorba nových aplikací, metodik a materiálů pro podporu poradenství, rozvoj a implementace ve spolupráci s kraji; B) Příprava nových nástrojů pro diagnostiku profesních kompetencí a pilotní ověření kreditového systému</p>	IP1/SC5	kraje	49 000 000 Kč	13. 7. 2015
Gramotnosti	IP1/ SC1,2,4,5 IP2	NNO, VŠ	530 000 000 Kč	9. 9. 2015

Informace o OP VVV

www.msmt.cz v sekci Strukturální fondy – záložka OP Výzkum, vývoj a vzdělávání
2014-2020

Odkaz: <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/op-vvv>

Děkuji za Vaši pozornost