

Místní akční plány rozvoje vzdělávání

Ferdinand Hrdlička

tel: +420 607 827 090

ferdinand.hrdlicka@msmt.cz



Struktura prioritní osy 3 – Investiční priority

- 1) Omezování a prevence předčasného ukončení školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy.
- 2) Boj proti všem formám diskriminace a prosazování rovných příležitostí
- 3) Socio-ekonomická integrace marginalizovaných skupin, jako jsou Romové



Struktura prioritní osy 3

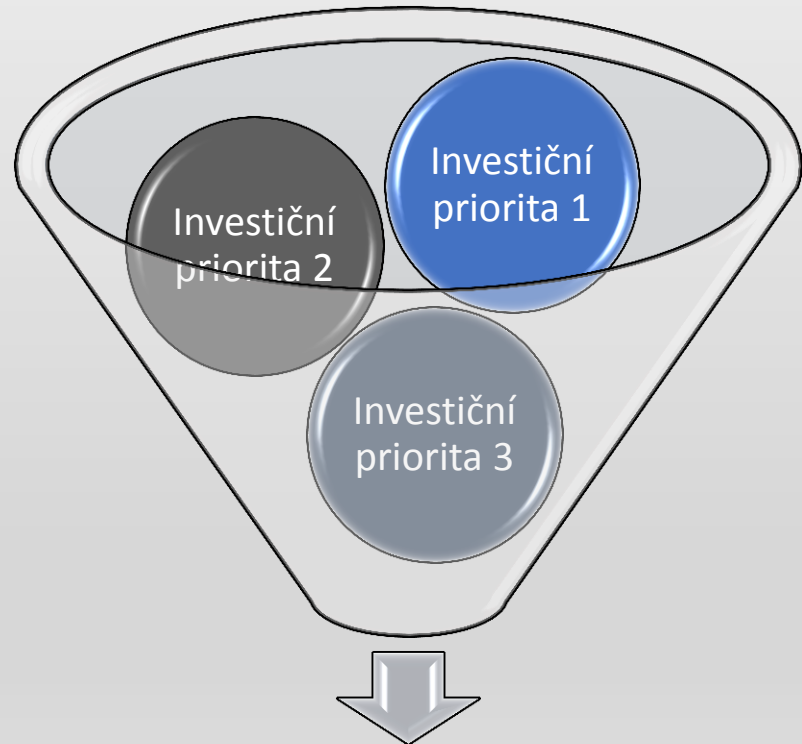
Prioritní osa je rozdělena na investiční priority → specifické cíle

Tematický cíl 10

Investice do vzdělávání, školení a odborné přípravy
k získávání dovednosti a do celoživotní učení

Tematický cíl 9

Podpora sociálního začleňování a boj proti chudobě
a diskriminaci



Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu,
primárnímu a sekundárnímu vzdělávání



MAP v kontextu OP VVV

Prioritní osa 3 je postavena na základní tezi, že klíčovým článkem kvality škol jsou motivovaní a kompetentní učitelé a ředitelé (Strategie 2020).

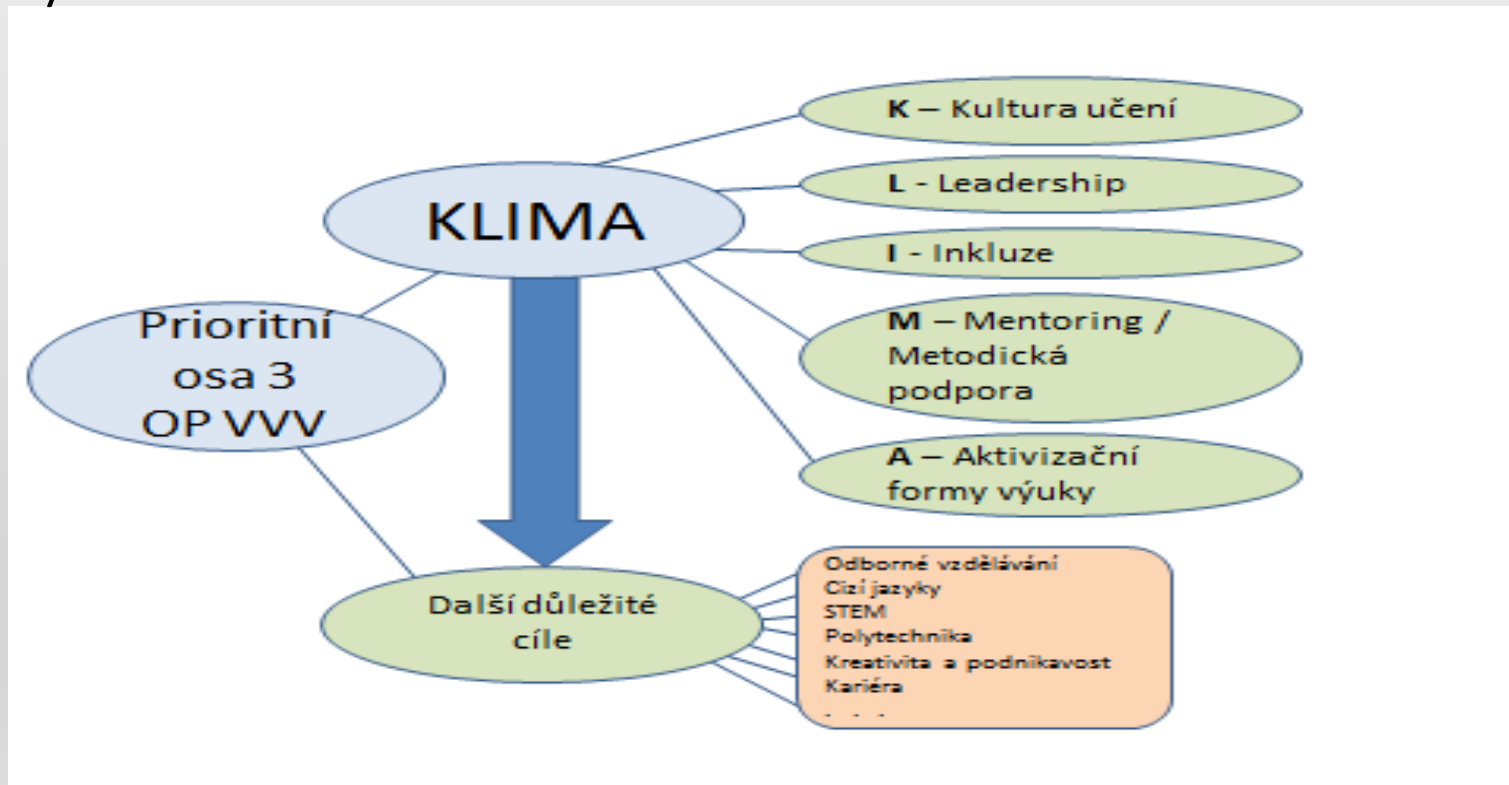
Systemový přístup pro mateřské a základní školy shrneme pod tzv. akci KLIMA. Cílem akce KLIMA je rozvíjet ve školách motivující kulturu zaměřenou na maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a na trvalý pedagogický rozvoj celé školy.

Filozofií akce KLIMA je omezený počet vzdělávacích cílů vzájemně propojených a sladěných v soustavě projektů a výzev - realizace místních akčních plánů je součástí.



KLIMA

KLIMA je akronym shrnující podstatné složky kvality škol - Kultura učení, Leadership, Inkluze, Metodická podpora učitele (Mentoring), Aktivizující formy učení.





Typy individuálních projektů

- **Systémové**
- **Ostatní**
 - **Koncepční** – podpora projektů navrhujících koncepční řešení problematiky a ověření řešení v praxi
 - **Regionální** – komplexní řešení problematiky v rámci území
 - **Tematické partnerství s sítě** – podpora vytváření partnerství a síťování institucí
 - **Na úrovni individuální instituce** – formou zjednodušeného finančního vykazování („Šablony“)



Individuální projekty systémové, KLIMA a strategické dokumenty

Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad (Strategie 2020)

Systémové projekty zajišťují předpoklady pro kvalitní práci škol a školských zařízení

- Paragraf 16 a zavádění podpůrných opatření (vyhláška k paragrafu 16)
- Kariérní systém učitele
- Strategie digitálního vzdělávání
- Akční plán inkluzivního vzdělávání
- Potřeba koordinovaného přístupu v SVL (+ územní dimenze obecně)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

KLIMA a Strategie 2020

Přizpůsobovat výuku individuálním potřebám jednotlivých žáků, sledovat pokrok každého žáka, poskytovat sumativní i formativní hodnocení, vyučovat heterogenní kolektivy, využívat ve výuce efektivně informační a komunikační technologie, otevřené vzdělávací zdroje

Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad

Učitelé - základní cílová skupina akce KLIMA

KLIMA podporuje efektivní formy vzájemného sdílení zkušeností mezi pedagogy

KLIMA zajišťuje podporu pedagogickým lídrům



Co mohou učitelé/lídři udělat pro zlepšení vzdělávacích výsledků žáků?

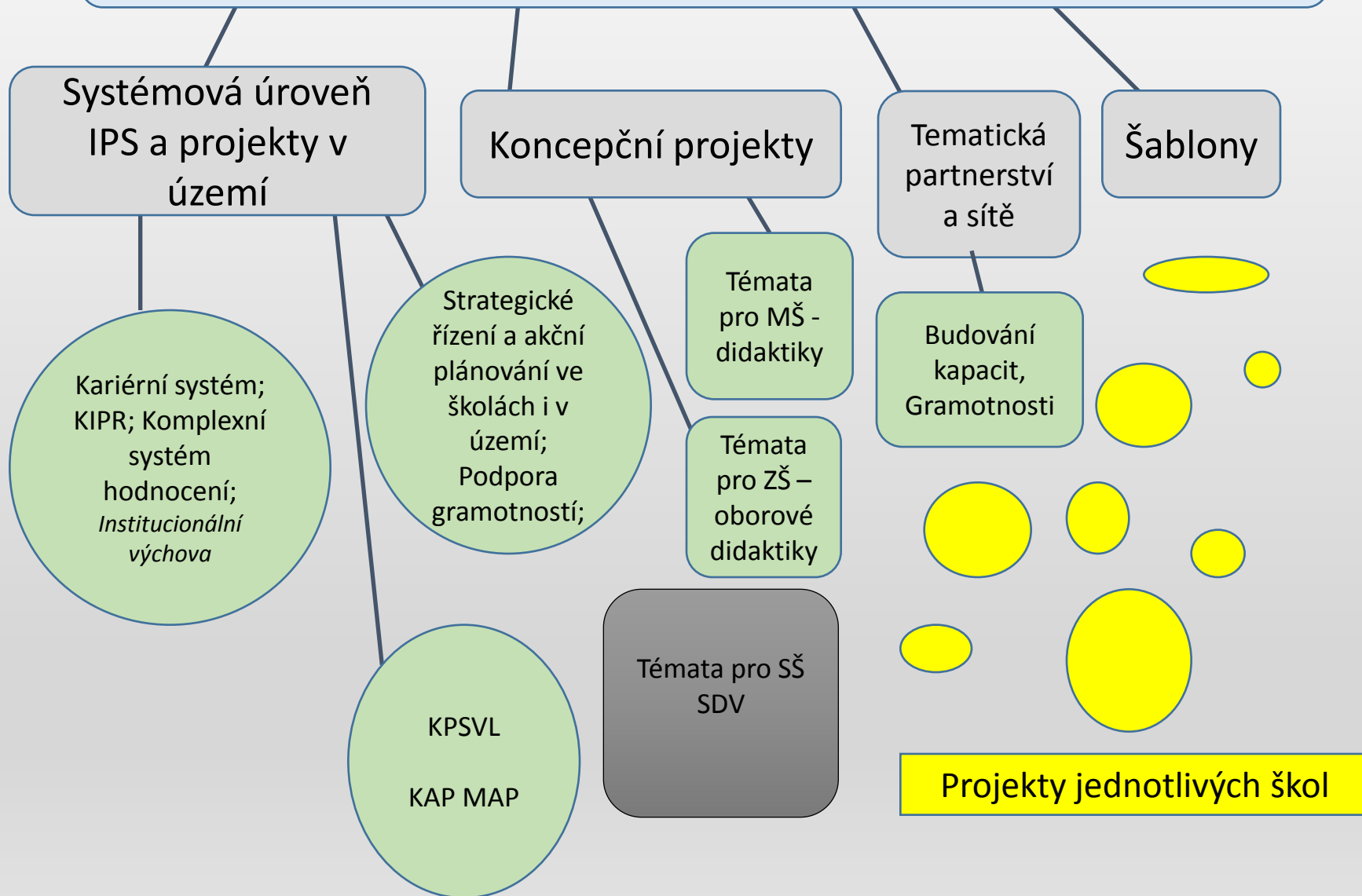
- Učitelé/lídři jsou nositeli změny
- Ochota více mluvit o učení se než o vyučování. Zaměřují se více na dialog než monolog
- Hodnocení je považováno za důležitou zpětnou vazbu
- Učitelé/lídři věří, že mají zodpovědnost za budování pozitivních vztahů ve třídách/sborovnách
- Chyba není selhání, ale příležitost k učení se
- Vzájemné učení škol a učitelů – peer to peer learning



MAP v rámci akce KLIMA

- **Systémové projekty** jsou navrženy tak, aby pokrývaly klíčové oblasti - hodnocení, kariérní systém učitelů a pedagogický leadership, podpora základních gramotností, podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.
- Projekt Strategické řízení a akční plánování ve školách a území bude také **garantem MAP** – podpora místních aktérů a facilitace procesů prostřednictvím vzdělávání, poradenství a metodické pomoci.
- Na systémové projekty navazují **krajské a místní akční plány**, jejichž úkolem je naplnění územní dimenze OP VVV.

Soustava projektů akce KLIMA





Kontext strategických dokumentů

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020

Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávací soustavy kraje

Krajský akční plán (KAP)

Místní akční plán (MAP)

Strategický plán sociálního začleňování



Přínosy Místních akčních plánů rozvoje vzdělávání

- Vytvoření dlouhodobého plánu rozvoje vzdělávací soustavy s ohledem na vzdělávací potřeby každého žáka -> **přístup ke kvalitnímu vzdělávání pro každé dítě a žáka**
- Nastavení spravedlnosti ve vzdělávání s cílem rozvíjet potenciál každého dítěte, žáka a studenta
- Aktivní zapojení zřizovatelů do rozvoje vzdělávací soustavy
- Spolupráci na základě vytvořené platformy (partnerství) aktérů podílejících se na vzdělávání dětí a žáků – samospráva – škola - NNO



Cíle místních akčních plánů rozvoje vzdělávání:

- umožnit vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území.
- vyhledání a podpora místních lídrů a odborníků ve vzdělávání.
- vznik partnerství, která napomáhají zkvalitňování vzdělávání zejména v místních mateřských a základních školách, ale také k řízenému rozvoji spolupráce dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže.
- podpora prorodinných politik a podpora spolupráce služeb, které se týkají dětí.
- otevření partnerské diskuse v území – např. o vzniku svazkových škol.



Územní vymezení a principy pro tvorbu místních akčních plánů rozvoje vzdělávání

- územím pro zpracování MAP je území v hranicích správního obvodu obce s rozšířenou působností
- respektuje již vzniklá partnerství a dohody v území
- koordinace akcí a dlouhodobá podpora rozvoje spolupráce v oblasti vzdělávání
- **principy MAP:** Spolupráce, Zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů, Dohody, Otevřenosti, Princip SMART, Udržitelnosti, Partnerství



Územní vymezení a principy pro tvorbu místních akčních plánů rozvoje vzdělávací soustavy

Principy odráží osvědčené postupy vycházející z příkladů dobré praxe, především z komunitního plánování, což je postup, který umožňuje:

- aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společenství,
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost.



Význam místních akčních plánů rozvoje vzdělávání

MAP – významný podklad pro vyhlášení výzev OP VVV

- pro plánovanou spolupráci v území (místní sítě a partnerství)
- pro plošnou podporu vzdělávání v potřebných tématech
- významný podklad pro zpracování šablon pro školy „šitých na míru“

MAP – významný podklad pro vyhlášení výzev IROP / OP Praha – pól růstu

- koordinace investičních akcí a podpora koncentrace a řízení efektivního využití investic v území. V OP PPR i IROP je v oblasti základního školství soulad s akčními plány rozvoje vzdělávání specifickým kritériem přijatelnosti.



Identifikace výzvy

- PO3
- Průběžná výzva
- Vyhlášení – 8. 9. 2015
- Datum zahájení příjmu žádostí o podporu: **26. 10. 2015**
- Příjem žádostí o podporu: průběžně maximálně do **31. 12. 2016**
- Ukončení realizace projektů – 31. 10. 2018

- Alokace – **630 000 000 Kč**
- Min. výše způsobilých výdajů – 0,5 mil. Kč
- Max. výše způsobilých výdajů – 6 mil. Kč



Povinná opatření místních akčních plánů rozvoje vzdělávání

- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená opatření MAP:

- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání
- Kariérové poradenství v základních školách



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Průřezová a volitelná opatření MAP:

- Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Investice do rozvoje kapacit základních škol
- Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP



Úrovně zpracování MAP

1) Úroveň budování spolupráce, vzájemného poznávání a společného vzdělávání vedení škol, učitelů a ostatních odborníků a pracovníků ve vzdělávání (preMAP).

Minimální rozpočet na projekt: 0,5 mil. Kč

Maximální rozpočet na projekt: 1 mil. Kč

2) Úroveň společného plánování (MAP)

Minimální rozpočet na projekt: 1 mil. Kč

Maximální rozpočet na projekt: 4 mil. Kč

3) Úroveň realizace již předchozího MAP a plánování nového MAP (MAP+).

Minimální rozpočet na projekt: 1 mil. Kč

Maximální rozpočet na projekt: 6 mil. Kč



Úrovně zpracování MAP

	preMAP	MAP	MAP+
Úroveň	Zjednodušená	Základní	Pokročilá
Hlavní cíl	Posílit vazby v místním partnerství aktérů v oblasti vzdělávání	Shodnout se na prioritách v oblasti vzdělávání a připravit akční plán aktivit	Realizovat naplánované aktivity, kontinuálně rozvíjet akční plánování
Převažující obsah	Stáže, workshopy, prezentace	Kulaté stoly, pracovní skupiny, setkávání	Vzdělávací aktivity
Hlavní výstup	Strategický rámec MAP a priority	Akční plán	Evaluace akčního plánu a jeho aktualizace



Aktivita 0 - Příprava:

1. **Diskuze v území** – výstupem žadatel
2. **Stanovisko RSK** – vymezení území dopadu realizace projektu a určení žadatele za dané území
3. **Oslovení všech zřizovatelů s ředitelů škol (dle RED-IZO) s žádostí o spolupráci** – dokládá se čestným prohlášením v žádosti o podporu
4. **Zapojení minimálního procenta zřizovatelů a ředitelů škol (dle RED-IZO) podle typu žadatele** – příloha žádosti o podporu
 - a) **žadatel ORP**: musí být deklarováno zapojení zástupců minimálně 70% škol (podle RED IZO), které jsou zřizovány ORP a zároveň alespoň 70% škol, které zřizují jiní zřizovatelé než ORP
 - b) **ostatní**: musí být deklarováno zapojení zástupců minimálně 70% škol (podle RED IZO) zřizovaných v území správního obvodu obce s rozšířenou působností



Povinné aktivity projektu:

1. Akční plánování:

pro projekty preMAP je povinná pouze realizace a dokončení podaktivity

- a) Rozvoj partnerství - Řídící výbor
- b) Dohoda o prioritách - vytvoření Strategického rámce MAP do roku 2023
- c) Budování znalostních kapacit

pro projekty MAP a MAP+ je povinná realizace a dokončení podaktivity

- a) Rozvoj partnerství – Řídící výbor
- b) Dohoda o prioritách - vytvoření Strategického rámce MAP do roku 2023
- c) Akční plánování – vytvoření Místního akčního plánu
- d) Budování znalostních kapacit



Povinné aktivity projektu:

2. Realizace – uznatelná aktivita pouze pro projekty MAP+

3. Evaluace – povinná pro všechny projekty, jejímž cílem je vyhodnotit úspěšnost procesů, výsledků a dopadů ročního akčního plánu, a stanovení dalších kroků MAP

4. Řízení MAP – povinná pro všechny projekty – implementační struktura k řízení MAP

- Identifikace dotčené veřejnosti
- Základní struktura partnerství
- Komunikační strategie – zapojení dotčené veřejnosti
- Popis fungování MAP

5. Řízení projektu – povinná pro všechny projekty,

- žadatel uvede popis realizačního týmu a způsobu řízení projektu



Struktura MAP:

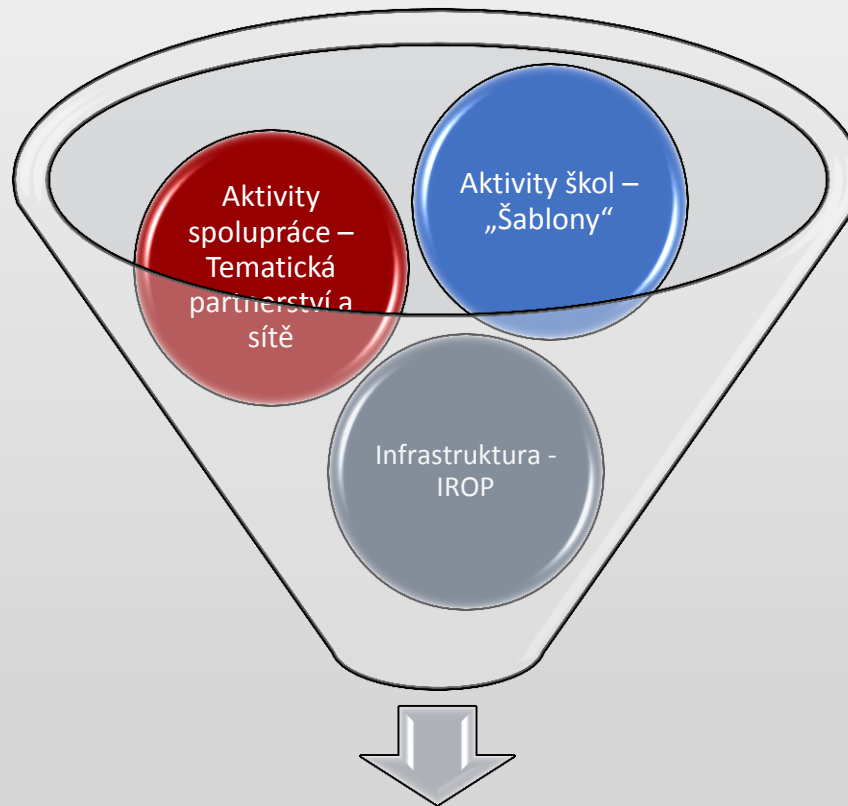
- 1) Analytická část
- 2) Strategický rámec MAP
- 3) Opatření

Opatření bude zpracováno v následující struktuře:

- Odůvodnění výběru opatření na základě místní analýzy
- Cíl opatření: čeho chceme dosáhnout v tomto opatření
- Popis kroků k naplnění cíle – aktivity
 - Aktivity jednotlivých škol – jaké aktivity poběží ve školách
 - Aktivity spolupráce – jaké aktivity je nutné dělat ve spolupráci
 - Infrastruktura – jaká infrastruktura je potřebná k realizaci aktivit



Financování opatření v Místním akčním plánu:



Naplňování opatření v Místním akčním plánu