

Výzva 68. Vzdělávání a celoživotní učení

OBECNÉ

- Jak provádět prokázání potřebnosti bezbariérovosti?

- Bezbariérovost je specifické kritérium přijatelnosti a splnění definovaných podmínek lze požít jako argumenty k prokázání potřebnosti. V případě, že by v rámci projektu byla realizována další opatření, například zvukové smyčky, vodící lišty a podobně, musí žadatel ve Studii proveditelnosti zdůvodnit potřebnost těchto opatření. Specifická pravidla str. 41: „*Učebny, výukové prostory, kabinety a další školní pracoviště podpořené z IROP musí být vždy bezbariérově dostupné. Základním požadavkem je zajištění bezbariérové toalety a umožnění volného pohybu osob na vozíku od vstupu do budovy po vstup do učebny (prostor) podpořené z IROP. Další stavební úpravy podle vyhlášky č. 398/2009 Sb. jsou způsobilým výdajem v hlavní aktivitě a žadatel popisuje potřebnost těchto úprav ve Studii proveditelnosti (příloha č. 4B těchto Pravidel). Pokud je vzdělávací zařízení již bezbariérově a dostupnost výukových prostor bude zajištěna, žadatel popíše tento stav rovněž ve Studii proveditelnosti.*“

- Může být nákup schodolezu vnímaný jako hlavní aktivita- pořízení kompenzační pomůcky, nebo to musí být pořízeno pouze jako úprava bezbariérovosti? Může to nahradit řešení bezbariérovosti?

- Je možná realizace obou variant. Když projekt uvede schodolez jako kompenzační pomůcku, u řešení bezbariérovosti pak stačí popsat, že bezbariérovost bude zabezpečena schodolezem, který je pořizovaný jako kompenzační pomůcka.

- Kdo je autorem definice bezbariérovosti, nebylo by možné definici upravit?

- Definice požadavků na bezbariérovost vyšla z jednání Pracovního týmu SC 2.4 IROP za účasti MŠMT, AK ČR, SMOČR, Agentury pro sociální začleňování a dalších zainteresovaných subjektů. Úpravu definice neplánujeme.

- Je pravda, že schodolez není řešení bezbariérovosti?

- Schodolez z pohledu ŘO IROP je možné alternativní řešení bezbariérovosti. Záleží na přístupu stavebního úřadu, zda schodolez povolí a záleží na zřizovateli/žadateli, kterým způsobem chce bezbariérovost školy realizovat.

- Musí být zaručený přesný soulad názvu a investičního záměru MAPu?

- Název projektového záměru uvedeného v MAP a název projektu předloženého do IROP může být odlišný, z obou názvů musí být patrné zaměření projektu. Žadatel se na MAP odkazuje ve studii proveditelnosti, kde musí přesně napsat, ve kterém MAP se jeho projektový záměr nachází a kde je přesně projekt uveden (pozn.: žadatelům doporučujeme pro lepší orientaci uvádět číslo stránky/řádku, kde se záměr nachází). V případě odlišností v názvech záměru a projektu, je potřeba odůvodnit, proč tomu tak je. Vždy je nutné dále kontrolovat zaškrtnutí relevantních klíčových kompetencí v MAP a na co je projekt realizován. Např. pokud není v MAP zaškrtnuta klíčová kompetence cizí jazyk, tak není možné v projektu z IROP realizovat jazykovou učebnu.

AKTIVITA INFRASTRUKTURA PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

U MŠ je limit 16 dětí u výstavby, je to rozdíl u přestavby?

- *Specifická pravidla str. 19: „V případě, že dojde v mateřské škole (provozované podle zákona č. 561/2004 Sb.):*

- k navýšení kapacity zařízení minimálně o 16 dětí (do navýšení kapacity se započítává i modernizace objektu z důvodu trvalého zachování kapacity, pro kterou je nyní udělena výjimka Krajské hygienické stanice), jsou v plné míře způsobilé všechny výdaje na hlavní i vedlejší aktivity projektu.
 - k navýšení kapacity zařízení o méně než 16 dětí, jsou plně způsobilé pouze výdaje související s rozšířením kapacity kmenových tříd, nákup kompenzačních pomůcek a stavební úpravy budovy spojené s bezbariérovostí. Ostatní výdaje na hlavní a vedlejší aktivity jsou způsobilé v poměrné části dle navýšené kapacity a stávající kapacity vycházející z Rejstříku škol a školských zařízení.“
- To znamená: V případě, kdy dojde například v MŠ díky přístavbě pavilónu k rozšíření její kapacity o 5 dětí, jsou způsobilým výdajem, výdaje k vybudování této přístavby v plném rozsahu a např. jídelnu, tu je možné proplatit pouze poměrově podle navýšení kapacity díky přestavbě, **nikoliv celou jídelnu**. V případě kdy dojde v MŠ k navýšení o 16 a více dětí, je možné v plném rozsahu financovat u úpravy stávajících (budování nových) společných prostor jako například jídelna, šatny.

Dotaz na počet dětí v MŠ během doby udržitelnosti projektu, musí tam být fyzicky pořád 16 dětí?

- Indikátor 5 00 01 "Kapacita podporovaných zařízení péče o děti nebo vzdělávací zařízení" sleduje vybudovanou kapacitu, nikoliv reálné naplnění kapacity.

- Ve způsobilých výdajích pro MAS je jenom výstavba, ale není tam rekonstrukce. Je to tak?

- Ve Specifických pravidlech pro výzvu 68. jsou uvedené v hlavních aktivitách stavby a stavební práce spojené s výstavbou infrastruktury a rovněž rekonstrukce a stavební úpravy stávající infrastruktury.

- Aktivita Infrastruktura pro základní vzdělávání- Je možné vybudovat venkovní učebny pro přírodní vědy, tedy s vazbou na klíčové kompetence s kabinetem apod.?

- Tento případ je možné podpořit jako hlavní aktivitu. Neplatí pro venkovní altánek pro aktivity mimo výuku klíčových kompetencí, to je možné podpořit jako vedlejší aktivitu.

- Aktivita Infrastruktura pro základní vzdělávání- Konkrétní příklad: projekt je na podporu základní školy ve staré historické budově, ale vyskytl se problém s realizací bezbariérovosti. Pokud by chtěli dělat výtah, tak musí snížit kapacitu školy, a schodolez jim nepovolí úřady, které se odvolávají na metodiku MMR. Je to možné změnit?

- ŘO IROP je poskytovatelem dotace a v kompetencích našeho odboru není stavební legislativa, to náleží sekci stavebního práva. Bezbariérovost a dostupnost podpořených projektů je podmínkou ze strany Evropské komise, protože nesmí být žádná forma diskriminace. Bezbariérovost je tedy jedním z kritérií Závěrečného ověření způsobilosti projektů a je nezbytné kritérium splnit. Budování bezbariérovosti je způsobilým výdajem v hlavní aktivitě.

AKTIVITA INFRASTRUKTURA PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Je provazba mezi vnitřní konektivitou a bezbariérovostí?

- Projekt na vnitřní konektivitu musí být vždy ve vazbě na klíčové kompetence a na bezbariérovost. Bez této vazby samostatný projekt na vnitřní konektivitu nelze z IROP podpořit.

- Projekt řeší prostor na výuku rozdělený příčkou, část je učebna zaměřená na klíčové kompetence, a druhá část je šatna. Je příčka způsobilý výdaj?

- Všechno, co se nachází v části, kde bude učebna, je způsobilé, včetně příčky. To, co se nachází na druhé straně příčky, v tomhle případě šatna, je nezpůsobilé.

Projekt na učebnu na klíčové kompetence ve stodole, kde je nutná rekonstrukce střechy. Je střecha způsobilý výdaj?

- Nezpůsobilým výdajem jsou „výdaje na rekonstrukci střechy stávajících budov škol a školských zařízení, pokud půdní vestavbou či nástavbou nedošlo k rozšíření odborných učeben s vazbou na klíčové kompetence IROP nebo ke vzniku nových kmenových učeben na území správního obvodu ORP se SVL“. V případě, kdy ale předmětem projektu bude nevyužívána budova, která doposud nesloužila jako škola, je možné zahrnout do rozpočtu i výdaje na střechu, pokud se oprava střechy váže na vybudování učebny. Konkrétní projektový záměr ale doporučujeme konzultovat s CRR.

- Jak se posuzuje soulad s tržními cenami jednotkami na děti, protože jsou rozdílné náklady přepočtené na děti v starších a v nových budovách?

- V IROP nejsou jednotkové ceny na děti, jak je to např. v OPZ. V IROP je potřeba se držet cen uvedených ve strategii CLLD a alokace a hodnot indikátoru ve strategii.

Kuchyň podle specifických pravidel není způsobilá, týká se to i kuchyň, které slouží jako dílna pro výuku?

- Nezpůsobilým výdajem jsou „výdaje na výstavbu/rekonstrukci a vybavení kuchyně či jídelny určené k stravování žáků“. Pokud je jedná o cvičnou kuchyň pro pracovní činnosti, předmět bude v souladu s ŠVP a v souladu s MAP, bude prokázána vazba na klíčové kompetence, je možné záměr realizovat.